



中国海洋大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 11 月

## 说明

本报告根据教督厅函〔2024〕17号和鲁教〔2024〕488号文件关于高等学校2023-2024学年本科教学质量报告基本要求编写，数据资料与2023-2024学年高等教育质量监测国家数据平台一致。除特殊说明外，报告中财务和科研数据的统计时间为2023年自然年（即2023年1月1日至2023年12月31日），教学数据的统计时间为2023-2024学年（即2023年9月1日至2024年8月31日），在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等数据为2024年9月30日时点统计数据。

# 目 录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	<b>4</b>
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	4
(二) 本科专业设置情况 .....	5
(三) 全日制在校学生情况 .....	5
(四) 生源质量情况 .....	6
<b>二、师资与教学条件</b> .....	<b>8</b>
(一) 师资队伍数量与结构 .....	8
(二) 本科主讲教师情况 .....	9
(三) 教学经费投入情况 .....	10
(四) 教学设施应用情况 .....	10
<b>三、教学建设与改革</b> .....	<b>12</b>
(一) 专业建设 .....	13
(二) 课程建设 .....	14
(三) 教材建设 .....	16
(四) 实践教学 .....	17
(五) 创新创业教育 .....	17
(六) 教学改革 .....	19
<b>四、专业培养能力</b> .....	<b>20</b>
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	20
(二) 以学生发展为中心的教学运行体系 .....	21
(三) 立德树人落实机制 .....	21
(四) 课程思政 .....	22
(五) 实践教学与创新创业教育 .....	22
(六) 学风管理 .....	23
<b>五、质量保障体系</b> .....	<b>25</b>

(一) 人才培养中心地位落实情况 .....	25
(二) 教学管理 .....	27
(三) 日常质量监控情况 .....	27
(四) 本科教学基本状态数据分析利用情况 .....	29
(五) 本科教育教学审核评估与专业认证 .....	29
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>30</b>
(一) 学生学习满意度情况 .....	30
(二) 本科生毕业及学位授予情况 .....	31
(三) 本科毕业生毕业去向落实情况 .....	31
(四) 社会用人单位评价情况 .....	31
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>32</b>
<b>八、存在问题及改进计划.....</b>	<b>33</b>
(一) 打造人才培养的海大模式还需持续用力 .....	33
(二) 本科专业结构和布局需要围绕学校办学特色与优势进一步优化 .....	34

中国海洋大学肇始于 1924 年创立的私立青岛大学，是国人在齐鲁大地上创办的第一所以本科教育为起点的现代大学，历经私立青岛大学、国立青岛大学、国立山东大学、山东大学、山东海洋学院、青岛海洋大学等历史阶段，2002 年更名为中国海洋大学。学校始终走在国家高等教育前列，1960 年被中共中央确定为 13 所全国重点综合性大学之一，1981 年成为我国首批博士和硕士学位授予单位，入选国家首批“211 工程”“985 工程”重点建设高校、“世界一流大学”建设高校（A 类）。学校现已发展成为一所学科门类齐全、海洋和水产学科优势显著的教育部直属重点综合性大学。

2024 年 10 月 24 日，习近平总书记给中国海洋大学全体师生回信强调，学校要以建校百年为新起点，以科技发展、国家战略需求为牵引，完善学科设置调整机制和人才培养模式，加强原创性、引领性海洋科技攻关，努力培养更多胸怀蓝色梦想、堪当时代重任的优秀海洋人才。习近平总书记给学校全体师生的重要回信，为学校发展指明了前进方向，提供了根本遵循，注入了强大动力。

学校现有崂山校区、鱼山校区、浮山校区和西海岸校区 4 个校区。学校全日制在校生 33066 人，其中本科生 17155 人；教职工 3614 人，其中专任教师 2129 人。

## 一、本科教育基本情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，认真学习贯彻习近平总书记回信精神和党的二十届三中全会精神。全面落实立德树人根本任务，把服务国家作为最高追求，坚守为党育人、为国育才初心使命，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。学校本科人才培养工作，遵循马克思主义关于人的全面发展理论，顺应社会发展要求和人的发展需要。为促进学生全面发展与个性成长，学校确立了“通识为体，专业为用”的本科教育理念，构建了以“有限条件的自主选课制”和“学业与毕业专业识别确认制”为核心的本科教学运行体系，持续深化教育教学改革。“十四五”期间，学校将紧扣时代发展需求，全面深化教育教学改革，着力推进学科交叉、科教融汇、产教融合育人，建设高质量人才培养体系。

### （一）人才培养目标及服务面向

学校以培养德智体美劳全面发展、具有民族精神和社会责任感、具有国际视野和合作竞争意识、具有科学精神和人文素养、具有创新意识和实践能力的高素质

质创新型人才为目标，以造就国家海洋事业的领军人才和骨干力量为特殊使命。作为一流大学建设高校中仅有的一所海洋大学，立德树人、谋海济国是学校久已确立、矢志不移的发展道路和战略目标。学校秉承“教授高深学术，养成硕学宏材，应国家需要”的创校宗旨，弘扬“海纳百川，取则行远”的校训精神，坚守“崇尚学术，谋海济国”的价值追求，一代又一代人接续奋斗、精进不辍，为服务国家战略和区域经济社会发展提供人才支撑。

## （二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 78 个，覆盖理学、工学、农学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等 9 个学科门类，理工人文类专业均衡、涉海专业齐全。2024 年招生专业 74 个，新增声学、新能源材料与器件 2 个专业，同时工程管理、电子商务 2 个专业停招。各专业学科门类分布情况见图 1。

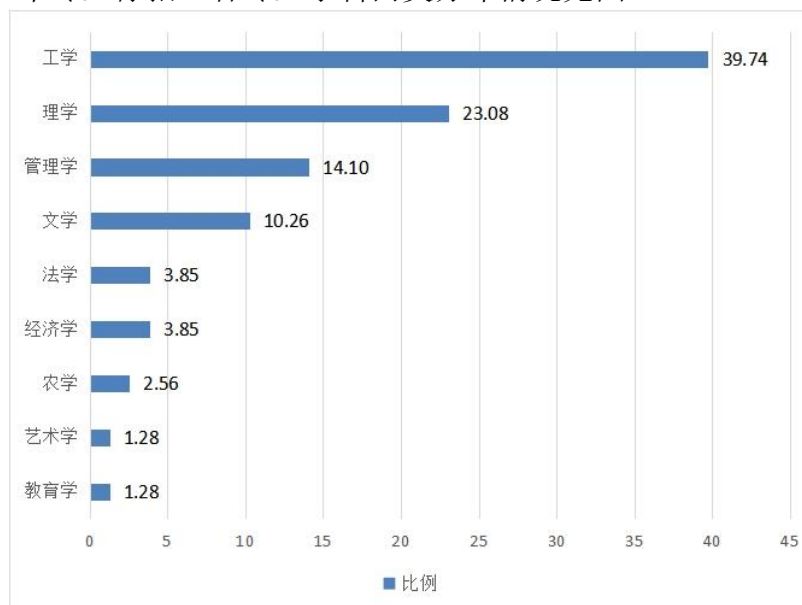


图 1 各专业学科门类分布情况 (%)

## （三）全日制在校学生情况

截至 2024 年 8 月 31 日，本科在校生 17728 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 53.61%。各类在校学生的人数情况如表 1-1 所示。

表 1-1 学校各类在校学生人数一览

普通本科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	夜大（业余）学生数	函授学生数
	全日制	非全日制	全日制	非全日制				

17728	11578	3154	3362	430	323	75	980	6460
-------	-------	------	------	-----	-----	----	-----	------

#### （四）生源质量情况

2024年，学校计划招生4500人，实际录取考生4590人，实际报到4457人，其中，普通本科新生3106人、港澳台侨学生12人、少数民族预科班学生75人。本年度，学校除普通类录取外，还有特殊类型招生项目15个，共录取学生1455人，为学校选拔录取了一批具有突出特长和培养潜质的优秀学生。

生源质量继续保持稳中有升总体态势。从普通类录取考生位次看，学校在全国28个省市的录取最低分位次有不同程度的提升。在实行“3+3”模式的高考改革省份，学校在北京、天津、上海、浙江、山东等5省市的录取最低分位次均有提升，其中在天津市的录取最低分位次提升约700名；在传统高考省份和实行“3+1+2”模式的高考改革省份，学校在河北、辽宁、福建、河南、广西、青海等14个省份的理工（物理）类录取最低分位次均有提升，其中在山西、吉林、河南、湖北、甘肃等省份提升1000名以上；在山西、吉林、江苏、湖南、四川、宁夏等21个省市的文史（历史）类录取最低分位次均有较大提升，其中在内蒙古、辽宁、重庆、云南等11个省市提升300名以上，在河北、山西和黑龙江等省份提升1000名以上。

学校中外合作办学专业在全国范围内的生源质量继续稳步攀升，在20个省市录取最低分位次显著升高。在山西、辽宁、江苏、湖北、广东等11个省市的理工（物理）类录取最低分位次提升1000名以上，其中重庆、云南、陕西等6个省市提升2000名以上；在吉林、江西、河南、广西等7个省份的文史（历史）类录取最低位次有不同程度的提升，其中在四川省提升500名以上。

学校2024年继续开展专项计划招生工作，不断加大对中西部地区的支持和宣传力度，生源质量不断提升。在学校国家专项计划实施省市中，河北、内蒙古、江西、四川、新疆等10个省份的理工（物理）类录取最低分位次有不同程度的提升，其中在四川、江西2个省份提升5000名以上，在新疆维吾尔自治区提升8000名以上。

在山东省内，学校最低专业投档线为602分，超一段线158分，位次为21191名，与2023年的最低位次相比，提升近3000名；学校最高专业投档线为626分，超一段线182分，位次为9571名，较2023年提升近100名。专业投档线最高及次高的专业分别为法学、计算机类、电子信息类、自动化、光电信息科学与工程、海洋科学等。

表1-2 2024年录取生源情况

省份	批次	招生类型	录取数	批次最低控	当年录取平	平均分与
安徽省	第一批次	历史	24	512.0	624.0	112.0
安徽省	第一批次	物理	87	514.0	639.0	125.0
北京市	本科批招	不分文理	15	523.0	626.0	103.0
福建省	本科批招	历史	22	519.0	600.0	81.0
福建省	本科批招	物理	97	538.0	631.0	93.0
甘肃省	第一批次	历史	18	502.0	605.0	103.0
甘肃省	第一批次	物理	67	488.0	600.0	112.0
广东省	本科批招	历史	23	539.0	599.0	60.0
广东省	本科批招	物理	139	532.0	608.0	76.0
广西壮族	第一批次	历史	20	519.0	607.0	88.0
广西壮族	第一批次	物理	93	501.0	603.0	102.0
贵州省	第一批次	历史	26	505.0	606.0	101.0
贵州省	第一批次	物理	69	482.0	617.0	135.0
海南省	本科批招	不分文理	52	568.0	688.0	120.0
河北省	本科批招	历史	17	506.0	622.0	116.0
河北省	本科批招	物理	94	484.0	614.0	130.0
河南省	第一批次	理科	123	511.0	622.0	111.0
河南省	第一批次	文科	30	521.0	602.0	81.0
黑龙江省	第一批次	历史	10	486.0	603.0	117.0
黑龙江省	第一批次	物理	35	480.0	616.0	136.0
湖北省	本科批招	历史	17	530.0	599.0	69.0
湖北省	本科批招	物理	68	525.0	623.0	98.0
湖南省	本科批招	历史	15	496.0	604.0	108.0
湖南省	本科批招	物理	75	481.0	614.0	133.0
吉林省	第一批次	历史	8	479.0	603.0	124.0
吉林省	第一批次	物理	41	483.0	603.0	120.0
江苏省	本科批招	历史	17	530.0	612.0	82.0
江苏省	本科批招	物理	82	516.0	633.0	117.0
江西省	第一批次	历史	24	532.0	608.0	76.0
江西省	第一批次	物理	85	520.0	613.0	93.0
辽宁省	本科批招	历史	10	510.0	619.0	109.0
辽宁省	本科批招	物理	47	510.0	630.0	120.0
内蒙古自	第一批次	理科	54	471.0	607.0	136.0
内蒙古自	第一批次	文科	18	478.0	570.0	92.0
宁夏回族	第一批次	理科	40	432.0	544.0	112.0
宁夏回族	第一批次	文科	10	496.0	572.0	76.0
青海省	第一批次	理科	37	398.0	509.0	111.0
青海省	第一批次	文科	13	440.0	522.0	82.0
山东省	本科批招	不分文理	726	521.0	613.0	92.0



省份	批次	招生类型	录取数	批次最低控	当年录取平	平均分与
山西省	第一批次	理科	76	506.0	609.0	103.0
山西省	第一批次	文科	16	516.0	585.0	69.0
陕西省	第一批次	理科	46	475.0	606.0	131.0
陕西省	第一批次	文科	13	488.0	579.0	91.0
上海市	本科批招	不分文理	16	503.0	554.0	51.0
四川省	第一批次	理科	98	539.0	631.0	92.0
四川省	第一批次	文科	17	529.0	592.0	63.0
天津市	本科批招	不分文理	41	563.0	635.0	72.0
西藏自治	第一批次	理科	6	400.0	544.0	144.0
西藏自治	第一批次	文科	2	410.0	539.0	129.0
新疆维吾	第一批次	理科	54	390.0	518.0	128.0
新疆维吾	第一批次	文科	14	425.0	530.0	105.0
云南省	第一批次	理科	55	505.0	611.0	106.0
云南省	第一批次	文科	22	550.0	626.0	76.0
浙江省	本科批招	不分文理	74	595.0	652.0	57.0
重庆市	本科批招	历史	9	506.0	604.0	98.0
重庆市	本科批招	物理	44	499.0	622.0	123.0

## 二、师资与教学条件

教育大计，教师为本。学校坚持党管人才原则，以全球视野和战略眼光，深入实施新时代人才强校战略。坚持师德师风“第一标准”，强化师德师风建设，提升教师思想政治素质和职业道德水平；坚持引育并举，遵循教育规律和教师成长规律，持续完善教师培养培育体系，提高教师教书育人能力；深化人才评价模式改革，不断健全教师评价激励机制，优化人才成长发展环境。紧紧围绕人才引育、评价、激励、服务四个方面，打造了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、潜心育人的高素质专业化创新型教师队伍，为提高人才培养质量、增强科技创新能力、服务国家战略和经济社会发展提供坚强的人才保障。

### （一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 2129 人、外聘教师 567 人。具有高级职称的专任教师 1568 人，占专任教师的比例为 73.65%；具有博士和硕士研究生学位的专任教师 2084

人，占专任教师的比例为 97.89%；形成了一支结构合理、业务精湛、富有活力的专任教师队伍。

## （二）本科主讲教师情况

学校深入实施《中国海洋大学关于教授、副教授为本科生授课的规定》，落实《中国海洋大学落实一线规则工作方案》，规范教授、副教授为本科生授课工作。规定教授、副教授为本科生授课应主要为公共基础课、专业基础课、专业核心课、新生研讨课、学科前沿课和通识教育课，把学术积累和优秀科研成果转化为教学资源，并结合引进国内外优质教学资源，建设高水平课程。明确要求教授、副教授每学年为本科生授课不得低于 32 课时，学校对教授、副教授为本科生授课工作进行教学计划管理、教学评估管理和年终考核管理，对教授、副教授为本科生授课组织安排不力的单位定期予以通报，列入学院年终绩效考核负面清单。在职称评审中将本科教学课时量和教学质量及一线学生工作列为否决性条件，引导教师投入本科教学、深化教学改革、产出教学成果，持续提升教师教书育人的荣誉感和成就感。

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 2237，占总课程门数 74.47%；课程门次数为 3919，占开课总门次的 60.19%。正高级职称教师承担的课程门数为 1094，占总课程门数的 36.42%；课程门次数为 1520，占开课总门次的 23.35%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1053，占总课程门数的 35.09%；课程门次数为 1453，占开课总门次的 22.32%；本学年主讲本科课程的教授比例为 95.16%。各职称类别教师承担课程门数占比情况和近两学年教授为本科生上课情况分别见图 2。

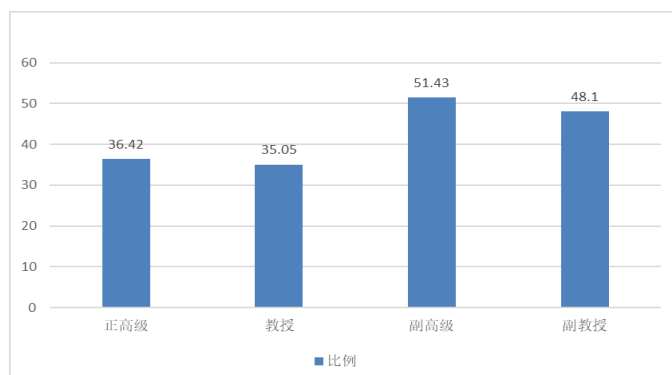


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

### （三）教学经费投入情况

学校坚持优先保障本科教学经费投入，将本科生运行经费预算纳入刚性支出，持续不断地优化支出结构，优先保障教学经费投入。2023 年教学日常运行支出为 36485.6 万元，本科实验经费支出为 4929.61 万元，本科实习经费支出为 815.83 万元。生均教学日常运行支出为 7458.52 元，生均本科实验经费为 2780.69 元，生均实习经费为 460.19 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 3。

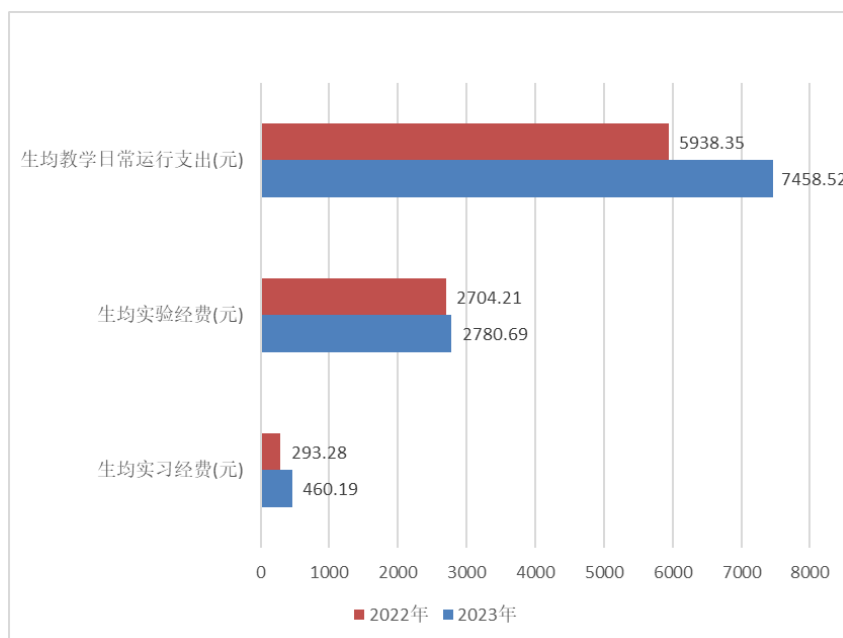


图 3 近两年生均教学日常运行支出、实验经费、实习经费（元）

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 244.83 万平方米，产权占地面积为 182.18 万平方米，学校总建筑面积为 203.96 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 883293.62 平方米，其中教室面积 140791.73 平方米（含智慧教室面积 13835.37 平方米），实验室及实习场所面积 314496.98 平方米。拥有体育馆面积 28172.65 平方米。拥有运动场面积 89734.0 平方米。生均教学行政用房面积、实验实习场所面积等详见表 2-1。

表 2-1 生均面积情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2448306.75	74.04
建筑面积	2039648.62	61.68
教学行政用房面积	883293.62	26.71
实验、实习场所面积	314496.98	9.51
体育馆面积	28172.65	0.85
运动场面积	89734.0	2.71

截至 2024 年 9 月，学校共有多媒体教室 266 间，研讨型教室 48 间，直播互动教室 7 间。其中，具备常态化录播功能教室 98 间，精品录播功能教室 7 间，实现 ClassIn 同步课堂功能教室 196 间，满足多样化教学需求，为创新课堂教学方法提供了良好的环境，助推“以学为中心”的课堂教学改革。

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 31.38 亿元，生均教学科研仪器设备值 6.41 万元。当年新增教学科研仪器设备值 35368.5 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.70%。

本科教学实验仪器设备 37634 台（套），合计总值 13.262 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 1368 台（套），总值 94135.29 万元，按本科在校生 17728 人计算，本科生均实验仪器设备值 74810.13 元。

学校有国家级实验教学中心 4 个，省部级实验教学中心 4 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

## 3. 图书馆及图书资源

学校现有图书馆 3 个，分设于崂山校区、鱼山校区、西海岸校区，图书馆总面积达到 103590.49 平方米，阅览座位 6700 余个，三校区图书馆和十余个学院资料室共同为教学科研提供强有力的文献信息资源保障。

为保障师生教学科研所需，学校当年投入文献资源购置经费 2182 万元，现有馆藏纸质文献 301 万余册，生均 61.66 册，古籍近 1.3 万册，当年新增纸质书刊 75811 册，电子期刊 163.21 万册、中外文数据库 350 余个、学位论文 698.75 万册，音视频资料 59265 余小时。建有王蒙文学馆、林少华书房，以及创客空间、研讨间等特色空间。图书馆已成为学生最重要的学习平台和主要的学习资源库，2023 年图书及数字资源学生借阅情况见表 2-2。

表 2-2 2023 年图书及数字资源学生借阅情况

入馆人次		图书外借量（册次）		图书馆首页访问量（万次）	电子资源访问量（万次）	电子资源全文下载量（万次）
总量	本科生	借出总量	本科生借出			
1309326	592510	127681	564018	133	3188	1053

#### 4. 信息资源及其应用

学校崂山、浮山、鱼山校园网核心设备采用 10G 互联，西海岸校区核心设备采用 100G 互联。校园网 IPv4 出口带宽 16.3Gbps，其中教育网 5Gbps，联通 2Gbps，电信 4Gbps，移动 5.3Gbps，校园网 IPv6 出口带宽 4Gbps。

学校上线运行全量数据中心、数据质量监控、全量数据开放平台、数据清洗与整合平台四个系统，数据中心整合了包括教学、人事、科研等 30 个系统的数据，累计抽取数据量达 4.27 亿条，数据总存储空间为 134G，数据清洗整合作业为 396 个，对学生层面 13 个业务系统的 420 个字段进行了数据质量的监控，累计数据质量检测条数为 2739 亿条，通过数据开放平台向 64 个业务系统开放了数据接口。持续优化完善 4 个校区不同场景下的无线网络部署，提升用户无线网络使用体验。校园无线网络累计部署无线控制器 16 台，无线 AP15922 颗。加入 eduroam 全球教育无线网络漫游联盟，为师生外出学习考察、留学深造、科研合作等提供了更为开放、便捷的互联网访问途径。升级更新 VPN 系统，保障全校师生员工在校外对校内资源的安全访问。

学校将毕博教学平台作为主体，整合 ClassIn 直播软件、Mediasite 视频管理软件、辅助以智慧树、清华教育在线、微信、QQ、雨课堂等平台或工具组织开展在线教学活动，形成了多元在线教学模式；打破空间限制，实现线上线下联动教学；降低教师应用门槛，实现了数据集中有效管控，为大规模开展线上教学提供了有力保障。

### 三、教学建设与改革

2023-2024 学年，学校召开第五届本科教育教学讨论会总结会暨本科教育教学审核评估整改部署会，总结了自《中国海洋大学一流本科教育行动计划（2019—2024）》实施以来在一流本科建设方面取得的成效，并从国际竞争的时代背景、强国建设的重大需求、学校肩负的历史使命、应对新一轮世界科技革命与产业变

革所带来的挑战四个方面分析了人才培养工作面临的新形势、新任务、新挑战。在建校 100 周年之际系统性总结人才培养特色和成绩，前瞻性审视当前存在问题和不足，形成整体性全局化的战略举措，推动学校人才培养工作更好地服务教育强国、海洋强国建设。

## （一）专业建设

### 1. 深化一流本科专业建设

学校深入实施“新时代本科知识重构计划”，聚焦专业人才培养模式改革、专业内涵建设。面向国家战略需求、新校区建设等形势和要求，主动布局新兴专业、升级改造传统专业，新增声学、新能源材料与器件 2 个本科专业，开设“海洋工程装备”“海洋历史文化”“创新创业管理”“国际组织与全球治理”等微专业，积极探索人才培养新途径。海洋科学等 52 个专业入选国家级、省级一流专业建设点，占 74 个招生专业的 70.3%。

学校构建起“专业建设/认证管理系统”，将专业培养目标、毕业要求、课程教学目标直至学生学习效果进行有效关联，系统性推进“专业-课程”一体化建设。一方面引导教师以 OBE 理念为牵引，从课程目标、教学内容到教学方法、考核评价、教学目标达成等方面系统构建课程教学；另一方面通过课程与专业人才培养目标的达成关联，推动专业不断完善课程体系，推进专业建设和课程教学的持续改进。

继续推进新全国新农科水产教育联盟工作，改造提升现有水产养殖学等专业，校政产学研多方协同培养新时代水产创新人才，完成了全国新农科水产教育联盟资源共享平台 2.0 版建设，上线运行课程 139 门，选课学生来自全国 1300 余所高校，超过 400 万人次。

### 2. 加强基础学科拔尖创新人才培养

学校依托海洋科学、生物科学基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、强基计划，海洋学、化学（海洋化学）国家级理科基础科学人才培养基地，国家生命科学与技术人才培养基地，海洋生命科学与技术、水产养殖学国家级人才培养模式创新实验区等，开展多类型涉海拔尖人才培养模式改革。与澳大利亚塔斯马尼亚大学联合建设海洋科学中外合作办学专业，培养具有地球系统科学视野的国际化人才。筹建未来（海洋）技术学院，依托学校在海洋技术、海底探测等领域的综合优势，突出学术引领、交叉融合，培养面向未来的海洋技术领军人才。导师制、

小班化、个性化、国际化培养等拔尖人才培养模式运行常态化，“厚基础、广交叉”的大海洋培养特色愈加鲜明。

健全拔尖人才培养工作机制。制定《中国海洋大学基础学科拔尖人才培养实施方案》《海洋科学领域本科教育教学关键要素改革方案》，成立生物科学创新人才培养基地工作专班，进一步完善未来技术学院、创新创业学院建设方案，学校特色拔尖人才培养体系更加丰富，拔尖人才培养工作机制更加健全。

积极开展研讨、对外交流活动。召开第四届基础学科拔尖学生培养教育教学研讨会，举办以“我的海洋故事——科学可视化创意与实践”为主题的“中国海洋大学 2024 年基础学科拔尖学生国际暑期学校”，来自东安格利亚大学、上海交通大学、南京大学等 11 所国内外高校的 41 名学员顺利结课。拔尖基地学生 65 人次参加境内暑假学校、学术会议、访学等交流项目，18 人次参加境外交流访学项目。

拔尖人才培养初见成效。2023-2024 年度，拔尖学生在学科竞赛、科研训练方面成绩显著，47 人次在全国大学生数学竞赛、全国大学生物理实验竞赛、全国大学生数学建模竞赛等竞赛中获奖，其中李海治获第十四届全国大学生海洋知识竞赛南极奖（最高奖）；科研训练结项 30 项，新立项 28 项。2021 级 57 人次参加优秀大学生夏令营，优秀营员率 84%，获得北京大学、复旦大学、上海交通大学等多所国内知名科研院所颁发的“优秀营员”证书。目前学校拔尖基地毕业生共 77 人，深造率 97.4%，64 人赴北京大学、清华大学、上海交通大学、复旦大学等国内知名高校深造，11 人赴帝国理工学院、新加坡国立大学等国际知名高校深造，3 人毕业论文成果以第一作者在《Nature Communications》等顶尖杂志发表。学院在教育部基础学科拔尖学生培养内刊《拔尖通讯》上发表文章 2 篇。

## （二）课程建设

### 1. 课堂教学整体情况

2023-2024 学年，学校共开设各类本科课程 6822 门次，其中，公共必修课 1845 门次，通识教育课 446 门次，专业课 4531 门次。学校继续鼓励有条件的教学单位实施专业课小班化教学，严格控制上课班级人数规模。2023-2024 学年班额统计情况详见表 3-1。

表 3-1 2023-2024 学年班额统计

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	16.03	21.05	51.83
	上学年	18.87	21.30	51.12

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
31-60 人	本学年	40.57	55.02	29.83
	上学年	39.58	59.72	30.41
61-90 人	本学年	15.00	18.42	9.91
	上学年	16.49	15.28	10.82
90 人以上	本学年	28.39	5.50	8.43
	上学年	25.06	3.70	7.65

## 2. 通识教育课程建设

持续推进通识教育课程体系建设，13 门通识教育课程获批立项建设。针对 2023 年开设的 401 门次通识课程开展综合质量评价，科学落实课程退出机制。深化通识教育教学支持和氛围建设，举办“未来·海洋·经典”首届通识教育活动月，包括名家报告、院长讲坛、助教座谈会、课程教学研讨会、传统文化周、征文等活动 16 场。主办第 60 届高博会“通识教育与拔尖创新人才培养论坛”并荣获“优秀组织奖”。与山东大学、中国石油大学（华东）联合发起成立“山东省通识教育联盟”，加强与省内高校的交流与合作，共建共享通识教育资源，首批确定 27 所联盟成员高校。

## 3. 一流课程与课程思政建设

学校继续深入实施《中国海洋大学一流本科教育行动计划（2019—2024）》，持续课程质量和教育教学水平。认真执行《中国海洋大学通识教育课程建设要求》《中国海洋大学本科实践教学标准实施办法》《中国海洋大学本科生课程执行大纲制度》《中国海洋大学本科生助教岗位管理办法》《中国海洋大学本科教学督导工作实施细则》《中国海洋大学关于教授、副教授为本科生授课的规定》等制度文件，推进“大班授课、小班研讨”教学模式，推进反映学生学习成效的多元化考核方式改革。实施通识教育再起航计划，推进“3+1+2+3”课程教学模式和本科生小助教制度，持续开展专项督导、小助教座谈、学习体验调查、教学工作坊等，完善课程准入和退出机制，形成“诊断-测量-评估-支持”通识教育课程质量保障模式。深化专业课程改革，推进小班化教学，开展混合式、参与式教学改革，推动专业课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变；推进“科研团队+教学团队”一体化的新型基层教学组织建设，打造系列高水平学科前沿课等科教融合课程。



学校通过实施本科课程信息化建设工程，推动信息技术与教学深度融合。依托 Blackboard 平台，构建“海大云学堂”，每学期平台活跃课程超过 4000 门次。建成高水平优质慕课 70 门，累计使用高校 1 万余校次，学习学生人次达 1000 余万，上线“蓝色粮仓-水产学专业导论”等 7 门 AI 智慧共享课程。“海洋的前世今生”等 15 门课程获评国家级一流线上课程，“公共政策学”等 4 门课程参与教育部“慕课西行”计划。

全面推进课程思政建设，打造海洋特色课程思政品牌。学校加强课程思政建设顶层设计，成立由党委书记、校长任组长的课程思政建设工作领导小组，出台《中国海洋大学课程思政建设实施方案》，在人才培养方案中落实课程思政建设要求，将课程思政作为重要内容纳入课程教学大纲，建立了课程思政评价指标体系和课程思政示范课程评选机制，在教学名师、教学成果奖等奖励评选中强化“课程思政”评价指标，通过研讨会、工作坊等提升教师课程思政建设水平，逐步将思想政治教育贯穿教育教学全过程。以“树人立新、谋海济国”为价值引领，建成“海洋历史与文明”“科技兴海”和“海洋治理”三大系列的“谋海济国”品牌课程 70 门，并择优建成 20 门在线课程，以“通识教育大讲堂”“涉海国际事务系列讲座”为补充，建成特色海洋通识教育品牌，获批教育部高校思想政治工作精品项目，通识教育中心获评山东省课程思政教学研究示范中心。依托“东方红 2”“东方红 3”等船开展的海洋实验与实习，举办“海上讲堂”，海上实践与思政教育深度融合，形成海上思政教育品牌，覆盖全校各专业学生。建成 2 门教育部、15 门省级、108 门校级课程思政示范课程，获评教育部课程思政教学名师和团队 2 个，通识教育中心获评山东省课程思政教学研究示范中心。

### （三）教材建设

学校高度重视教材建设与管理工 作，明确党委第一责任，通过加强组织领导、建强工作机构、完善工作制度，全方位提升教材工作的科学化和规范化水平，在优势学科教材建设、特色教材建设方面取得新突破。2023-2024 学年核定教材征订计划 1783 种、6.9 万余册，117 门马工程重点教材对应课程全部选用马工程重点教材。学校主动谋划的海洋科学领域核心教材建设已获批牵头教育部海洋科学领域“101 计划”，12 部核心教材已全部完成大纲论证，10 部已在高等教育出版社立项，《海洋科学导论（第二版）》完成“三审三校”预计于 2024 年 12 月出版；持续推进卓越水产人才培养核心课程系列教材建设，10 部核心课程教材全部完成编写提纲撰写与讨论，3 部教材完成通稿，2 部教材进入出版流程。2023 年度组织《热带海洋-大气相互作用（第二版）》等 29 部教材出版，完成 2025 年

度 24 个教材出版补贴项目、43 个重点教材建设基金项目的立项评审工作。13 部教材获评学校第十五届优秀教材奖。

## （四）实践教学

### 1. 实验教学与教学基地建设

学校按照《中国海洋大学实践教学工作标准》要求，继续强化实践教学环节，2023 年，学校保障实验实习经费投入，下达本科实验经费 1127 万元，本学年开设本科生实验类专业课程共计 931 门，其中独立设置的专业实验课程 305 门。学校现有校外实习、实训基地 507 个，本学年共接纳学生 9900 余人次。

### 2. 本科生毕业设计（论文）

学校依托“中国海洋大学毕业论文（设计）智能管理系统”开展毕业论文（设计）过程管理。2024 届本科毕业论文（设计）经师生双选、教学单位审定，共确定选题 3852 项，毕业设计约占 22.04%，1294 名校内教师参与了本届本科毕业论文（设计）的指导工作，其中具有副高级以上职称的人数比例约占 80.02%，平均每位教师指导学生人数为 3 人，本科毕业论文（设计）选题来自“教师科研项目”的比例达到 45.7%。通过本科毕业论文（设计）工作管理规定和各专业制定的工作细则，明确毕业论文（设计）选题、开题、中期检查、答辩等各环节要求，严格外审盲评制度，强化学术规范，保障毕业论文（设计）质量。

2024 届本科生共完成毕业论文（设计）3872 篇，全部毕业论文（设计）均提交“中国知网”学术不端文献检测系统进行检测；抽查外审毕业论文（设计）265 篇，外审成绩优良率为 75.6%；3872 篇毕业论文（设计）中，成绩为优秀的论文 799 篇，良好 2571 篇，不合格 5 篇。学校共评选《Preparation of porous carbon fiber materials by using electrospinning method for high-performance zinc ion capacitors》等 335 篇毕业论文（设计）为 2024 届本科生优秀毕业论文（设计）。

## （五）创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业兼职导师 573 人。2023-2024 学年，学校设立创新创业奖学金 454.7 万元。

## 1. 全面开展大学生创新创业训练计划

学校每年立项各级大学生创新创业项目 700 余项、组织科技竞赛项目 100 余项，参与学生达 6000 余人次，覆盖全校所有本科专业。2023-2024 学年，学校从全校本科生研究发展计划（OUC-SRDP）项目中遴选出 57 个国家级大学生创新创业训练项目，64 个省级大学生创新创业训练项目；3 个国创项目入选第十七届全国大学生创新年会。

## 2. 稳步推进创新实践基地平台与师资建设

2023-2024 学年，学校设立创新创业教育实践基地（平台）16 个，高校实践育人创新创业基地 13 个，众创空间 2 个，青岛国家大学科技园 1 个。持续建设 i-Ocean、Poke 等创客空间和 10 个大学生创新实践基地，支持学校 7 个创新创业类社团发展，引导学生多维度参与创新创业教育与实践。2024 年，学校开设创新创业课程 28 门次。学校推进本科生导师制，鼓励学科带头人、知名教授、重点课题负责人作为创新创业导师，指导创新创业实践的教授比例达到 48.8%。学校不断完善校外导师评聘制度，聘请知名企业家、创业专家、投资人组成创新创业导师团队，与校内教师一起，带领学生推动科研成果转化，激发学生创新创业活力。学校连续 37 年举办大学生科技文化艺术节，连续 25 年评选表彰大学生科技成果奖，营造积极的科技创新氛围。

## 3. 积极组织大学生参加科技竞赛活动

2024 年，学校获中国国际大学生创新大赛（2024）国家级银奖 4 项、铜奖 2 项，取得突破性成绩；在第十一届中国青年创青春大赛（科技创新专项）获全国银奖 1 项。在第十三届全国海洋航行器设计与制作大赛中，获特等奖 7 项，一等奖 20 项，二等奖 14 项。在 2023 年全国大学生机器人科技创新交流营暨机器人大赛中获一等奖 2 项。在首届青年绿色科技创新大赛中获银奖 1 项，铜奖 1 项。累计参与创新创业竞赛本科生近万人次，本科生参加各级各类创新创业实践活动人数比例达 87%。

## 4. 规范创新创业教育学分认定

学校将创新创业教育纳入必修学分，打造“课程-项目-竞赛-微专业”一体化的“双创”教育体系，分阶段、分层次将创新创业教育融入人才培养全过程。

2016 版人才培养方案创新创业必修学分为 2 个。2024 届毕业生获创新创业教育学分共计 23053.66 分，人均学分数 5.98 分。

## （六）教学改革

学校聚焦教育教学重点领域和关键环节，整合优势资源，积极组织开展各级各类教学改革与研究项目申报工作。

《基于产教协同和专业教育融合的高校创新创业模式探索》等 14 个项目获批为 2024 年第一批次产学合作协同育人项目。《教育科技人才一体谋划背景下高校引智工作的创新思路》等 7 个项目获批为中国高等教育学会 2024 年度高等教育科学研究规划课题。学校组织遴选《自主转专业背景下地学一流本科专业建设的应对策略》等 36 个项目参评 2024 年山东省本科教学改革研究项目。

2024 年继续开展学校本科教育教学研究重点和一般项目的立项工作，引导学院以解决本单位本科教学存在问题为出发点，自主规划、开展本科教育教学研究工作。《海洋气象创新人才协同培养体系研究与平台建设》等 30 个项目确立为学校 2024 年度本科教育教学重点项目，《〈动力气象学〉专题研讨创新教学实践项目》等 174 个项目确立为本科教育教学研究一般项目。

2024 年，教师新增主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况见表 3-2。

表 3-2 新增省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数 (个)	省级项目数 (个)	总数 (个)
产学合作协同育人项目	5	/	5
山东省高等学校课程思政教学改革研究项目	/	/	/
高等教育科学研究规划课题	/	7	7
课程思政示范课程	3	29	32
精品在线开放课程（线上一流课程）	15	3	18
线上线下混合式一流课程	7	30	37
线下一流课程	20	23	43
虚拟仿真实验室一流课程	3	4	7
社会实践一流课程	1	/	1

## 四、专业培养能力

专业是人才培养的基本单元，提升专业培养能力是建设一流本科的关键。学校以“四新”建设为引领，一流专业建设为重点，通过实施新时代本科知识重构计划、专业综合改革项目建设、专业认证（评估）等举措，促进学科专业一体化发展，提升专业内涵式发展，提高专业人才培养能力。

### （一）人才培养目标定位与特色

#### 1. 实施一流人才培养方案

学校立足新发展阶段，坚持“四个面向”，以重构本科知识为导向，将“五育并举”内涵要求贯通到育人“最后一公里”——课程，以“知识重构和质量提升并重、通识教育和专业教育有机融合、系统培养与分类培养相统一、突出创新精神和创新创业实践能力培养、深化国际合作培养”为指导原则，制定了 2020 版本科人才培养方案，进一步落实 OBE 理念，明晰培养目标和毕业要求、课程体系及其对毕业要求的支撑、实践创新环节、学分学时等要求。2023-2024 学年各专业按照新版培养方案实施，落实培养目标和课程体系中体现的课程思政要求，按照专业核心课程体系和辅修专业方案开足开好课程，注重因材施教，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 2. 实施拔尖学生培养计划

学校围绕拔尖人才培养“高水平教师队伍、关键要素和创新能力、科教产教融合协同、人才培养数字化”等重点任务，出台《中国海洋大学基础学科拔尖人才培养实施方案》，高标准形成了拔尖学生使命驱动机制，超常规选拔、分流和培养机制。出台《海洋科学领域本科教育教学关键要素改革方案》，成立由吴立新院士牵头，包含 6 位院士、3 位杰青等共 13 位顶尖专家组成的专家组，联合 8 所涉海高校，启动海洋科学领域拔尖人才培养核心要素建设，为走好海洋科学基础学科拔尖人才自主培养之路提供了保障。

围绕打造“海洋领域拔尖人才培养高地”，学校汇集优质资源，设立崇本学院、未来海洋学院，作为海洋科学基础学科拔尖人才培养牵头单位，实施“3+1+1+4”本硕博贯通培养，实施大师引领，建立院士领衔的“学业导师、班级导师、科研导师、朋辈导师”四位一体的全程导师制，强化“厚基础、广交叉”的“大海洋”培养特色，形成以强化数理化基础、构建大海洋知识背景、突出创新能力为特点的拔尖人才培养模式。

## （二）以学生发展为中心的教学运行体系

学校以学生发展为中心，持续完善以“有限条件的自主选课制”和“学业与毕业专业识别确认制”为核心的本科教学运行体系。学校全部本科课程面向全体本科生开放，每一名学生都可以采用“套餐+单点”的方式，自主选择课程学习，为学生通过选课实现学习不同专业知识、形成各自的交叉复合型知识结构提供了制度保障；通过识别学生修读的课程和取得的学分，确认学生的主修专业，构建了“自主、动态、柔性”的专业转换机制，为学生成长成才多样性发展提供了机会和空间。

2023-2024 学年，学校各专业平均开设课程 38.51 门，其中公共课 4.13 门，专业课 34.38 门；各专业平均总学时 3499.18，其中理论教学与实验教学学时分别为 1917.05、1094.55。

## （三）立德树人落实机制

学校坚持把立德树人的成效作为检验一切工作的根本标准，坚持党的全面领导，着力加强师德师风建设、全面推进“三全育人”综合改革。

学校加强依法治校，遵循《中国海洋大学章程》，突出落实立德树人根本任务要求，从根本上确保党的教育方针贯彻落实；加强建章立制，本科教育教学制度体系更加完善成熟。加强组织领导，坚持把本科教育教学作为学校决策会议重要议题，常态化研究部署相关重点事项；建立健全相关议事协调机构、学术和教学组织，高质量推进落实。加强改革创新，始终将人才培养作为综合改革重要领域关键内容，在深化通识教育、推进知识重构、培养拔尖创新人才等方面加大改革创新力度，在开展新时代教育评价改革、校院两级改革、绩效工资改革等方面加大激励保障力度。强化育人共识，深入落实学校第十一次党代会战略部署。在全校范围召开第五届本科教育教学讨论会，以“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续推进一流本科建设，打造人才培养的海大模式”为主题，着眼本科教育教学关键问题，开展系列研讨活动，推进本科教育教学改革深入开展。

学校不断强化“三全育人”，不断提升思政工作质量。坚持马克思主义在意识形态领域指导地位，牢牢掌握意识形态工作领导权，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。持续深化“三全育人”改革，实施新时代立德树人工程，以“时代新人铸魂工程”十大专项行动牵引推动各领域、各方面、各环节力量优化配置，推动 46 项工作举措落实落细。持续推进“一站式”学生社区高质量建设，夯实“一站式”学生社区建设工作组织体系，全面覆盖各校区、园区和楼宇，西海岸校区“港湾”学生社区服务中心建设完成。加强对马克思主义学院的领导支持，

打造思政“金课”，着力推动“课程思政”与“思政课程”同向同行。持续开展学生思政工作考核评估，不断激育人活力，根据新时代“五育并举”要求，持续优化考核评估指标，引导学生全面发展。

#### **（四）课程思政**

学校深入推进《中国海洋大学课程思政建设方案》实施，建立了课程思政示范课程评选机制和评价指标体系，开展课程思政报告会、公开课，课程思政建设立项等工作，邀请学科带头人、专业领域知名教授为学生讲授学科前沿课程，将专业知识传授、科学精神养成、学术理想培养有机融合，不断提升全体教师的德育意识和能力，逐步将思想政治教育贯穿教育教学全过程。新增《海洋学 I》等 27 门获评第四届中国海洋大学课程思政示范课程；《天气学原理》等 7 门课程获批 2023 年省级课程思政示范课程。

#### **（五）实践教学与创新创业教育**

##### **1. 深化创新创业教育，激发创新创业活力**

学校以课程为牵引，以活动为载体，深化创新创业教育，激发创新创业活力。学校开设“大学生创业指导”“大学生 KAB 创业基础”“研究生创业指导”等通识选修课，引导学院在“大学生职业发展教育”课程中开设创新创业模块，通过启发式、讨论式、参与式教学，促进学生在实践中增强创新意识和创业能力。推进“互联网+”创新创业教育模式。“大学生职业发展教育”“创践”“求职 OMG”“职熵”等获评首批国家级一流本科课程。支持学校 7 个创新创业类社团发展，连续 37 年举办大学生科技文化艺术节，连续 25 年评选表彰大学生科技成果奖，激发创新创业活力。

##### **2. 增强平台支撑，推进创新项目培育孵化**

学校推进专创融合，激发创新创业教育新动力。系统构建进阶式、专创融合的创新创业课程体系，推动“做中学、研中学、赛中学、创中学”创新创业教育模式改革。统筹建设由教学和科研实验室、创客空间、校外实践基地构成科教产教融合的双创教育实践平台，为学生创新创业活动提供保障。设立创新创业微专业和新工科实验班，通过课赛结合、赛创共建，打造专创融合教育新模式。

学校以行业市场真实需求为基础,联合国家技术转移人才培养基地(青岛)、青岛市斯坦福创新研究院、青岛大学科技园等,面向学生设立 SRDP——创新引导专项、行业引导专项、技术转移引导专项等高阶创新实践项目。创新构建课程、训练营“双加持”的项目推进模式,围绕项目打造创新创业课程,补足学生创新创业能力短板。以高阶项目和科技竞赛为牵引,持续支持学生科技社团和创业俱乐部开展创新创业活动,拓展项目成长空间,为高质量创业项目的孵化提供保障。

### 3. 创新创业成果丰硕

学校高度重视创新创业人才培养,持续强化各级各类大学生科技竞赛活动的组织管理,以中国国际大学生创新大赛等高级别赛事、大学生创新创业项目为抓手,通过建设高水平创新创业导师队伍和实践平台,全力推进创新创业教育改革,激励优秀创新创业项目和团队不断涌现。依托 i-Ocean、Poke 等创客空间、10 个大学生创新实践基地等,搭建了多学科专业交叉融合的、对接社会行业真实需求的创新创业人才培养试验田。

2024 年,学校获中国国际大学生创新大赛(2024)国家级银奖 4 项、铜奖 2 项,取得突破性成绩;第十一届中国青年创青春大赛(科技创新专项)获全国银奖 1 项。在第十三届全国海洋航行器设计与制作大赛中,获特等奖 7 项,一等奖 20 项,二等奖 14 项。在 2023 年全国大学生机器人科技创新交流营暨机器人大赛中获一等奖 2 项。在首届青年绿色科技创新大赛中获银奖 1 项,铜奖 1 项。

## (六) 学风管理

学校坚持以立德树人为根本,以人才培养为中心,将体制机制建设、价值引领、行为养成深度融入学生学业发展全过程,敦品励学,持续涵养“学在海大”优良学风,引导广大学生练就担当民族复兴大任的过硬本领。

### 1. 扎实做好学业指导,持续建设优良学风

学校构建学业支持体系,重视学业指导与支持,保障学生全面发展与个性成长,擦亮“学在海大”名片。构建包括导师引导、朋辈互助、学业指导、学困帮扶、生涯规划等多维度、全链条学习支持体系。依托学习支持中心 2023 年开展学习支持调查,紧密结合学科特点深化学习支持服务;2023-2024 学年,每学期开展学习体验调查,学生课程学习满意度逐年上升;深入落实《关于进一步加强本科学业指导的实施方案(试行)》,于 2024 年全年实施“学在海大”学



业指导专项计划，进一步强化学业指导导师、职业发展导师、辅导员、学生朋辈四支学业指导队伍建设，不断完善学生学业指导体系。以信息化教学运行管理系统和课程学习管理平台为支撑，深入教学过程探索开展教与学数据分析，实现对学生学业状况的及时诊断与反馈。2023-2024 学年警示率为 3.17%。

2024 年度，组织近 1100 名专业教师参与学业指导工作，新增选聘校级职业发展导师 50 余人，选拔助学公益岗、学业警示帮扶岗等学生朋辈帮扶学生 1800 余人，开展心理帮扶 5300 余人次，依托“辅助线”助学公益平台、学霸讲师团等学生学业指导帮扶团队，组织开展帮扶活动 3000 余次，惠及学生近 3 万人次。

## 2. 树立优秀学生典型，发挥典型示范作用

组织实施 2023-2024 学年本科学生素质综合测评工作，5884 名学生获优秀本科学子奖学金，奖学金金额共 856.1 万元。2023-2024 学年，评选本科生先进班集体标兵 10 个，先进班集体 53 个，优秀学生标兵 10 人，优秀学生干部 390 人，优秀学生 1953 人。35 名本科生获评“山东省优秀学生”，16 名本科生获评“山东省优秀学生干部”，5 个班集体获评“山东省先进班集体”。评选表彰学校 2023 年度团的先进集体和先进个人，共评选“五四青年奖”17 名，“杰出青年志愿者”10 名，“优秀共青团员”1411 名，“优秀共青团干部”557 名，“优秀青年志愿者”281 名，“团的活动积极分子”282 名；5 个团组织获评“红旗团委”，5 个团组织获评“共青团优秀突破项目奖”，10 个团组织获评“红旗团支部”，85 个团组织获评“先进团支部”，20 个团组织获评“雷锋团支部”，8 个集体获评“青年志愿服务先进集体”。1 名本科生获评山东省青年志愿服务先进个人，1 个集体获评山东省青年志愿服务先进集体。

## 3. 加强行为养成教育，营造勤学自律氛围

为进一步深化全民阅读活动，在广大青年学生中形成“爱读书、读好书、善读书”的浓厚氛围，学校举办第三届“阅享读书节”活动，组织设计开展内容丰富、特色鲜明、形式多样的读书活动，营造浓厚的校园读书氛围，引导学生培养终身阅读、勤于思考的良好习惯。抓住新生入学教育、期中期末考试、研究生招生考试等关键节点，持续开展诚信应考主题教育、学术道德教育和诚信教育，严格落实考试违纪、学术不端行为的处理处分，营造风清气正的学习氛围。广泛开展趣味运动会、晨练、夜跑等活动，引导学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”，组织开展集体自习、打卡分享等活动，促进学生养成良好的学习习惯和作息习惯，锻炼学生强健的体魄和健全的人格，营造勤学自律的良好氛围。

## 五、质量保障体系

学校坚持以评促建，高水平完成新一轮本科教育教学审核评估。增强质保能力，推动质量文化建设。学校自 1986 年成立“教育评估领导小组”“教学评估专家委员会”实施教学评估工作，近四十年坚持不懈开展课程教学评估，守护教学质量这一本科教学生命线，并将获得“良好”及以上等级明确为晋升高一级职称的必要条件，实现了教师教学能力评估全覆盖，形成了良好的质量保障工作机制。传承学校德育评估二十余年的成功经验做法，坚持“一年一评估、两年一评比”，根据新时代“五育并举”要求，坚持“大思政”观，贯彻“全员参与、全过程考核、全方位评估”理念，强化对学院学生思政工作目标、成效、质量的考核，注重学生对工作效果的反馈评价，持续优化考核评估指标，引导学生全面发展，推动优良校风、教风、学风形成，不断提升学生思政工作的质量与水平。德育评估和教学评估双管齐下，全面保障本科教育教学质量，共同促进学校质量文化建设。

### （一）人才培养中心地位落实情况

#### 1. 学校党政领导高度重视

学校制定《中共中国海洋大学委员会专题研究重大（重要）事项工作规程》，将人才培养、教育评价、本科教学工作等与本科生培养密切相关的事项列为议题清单，学校党委常委会和校长办公会 2023-2024 学年先后 40 次专题研究本科教育教学工作。学校实行本科教学课堂调研制度，党政领导班子成员带头走进课堂、走到实习实践现场、走访用人单位，了解课堂教学、实践教学、社会需求的实际状况。2023-2024 学年，学校党委书记田辉以“踔厉奋发 勇毅前行，让青春在强国建设新征程上绽放绚丽之花”为题为 2023 级 4400 余名本科学生讲授“开学第一课”，校长张峻峰参加中国海洋大学红旗智援博士团党支部的“‘大思政课’育时代新人执‘青春之笔’绘美丽乡村”主题党日。学校党政领导深入课堂听课 69 学时。通过“校领导接待日”“书记有约”“校长下午茶”“真情·责任·发展”学生座谈会等，听取师生对人才培养和学校发展的意见和建议，增强与师生面对面沟通，倾听师生对人才培养和学校发展的意见和建议。学校巡察工作将各二级党组织落实立德树人根本任务作为一项重要巡察内容，为人才培养中心地位落实提供坚强政治保障。

## 2. 加强组织机构保障

学校学术委员会专门成立了教学工作委员会，负责指导、评价和协调本科教学工作，设立了教学支持中心、学习支持中心、通识教育中心、创新教育实践中心、信息化教学中心、涉海国际事务课程中心、教学评估专家常设委员会、教学督导组等学术组织和机构，指导和推动本科教学关键环节和重点领域的工作开展。学校设置本科教学工作水平评估办公室，专门负责开展本科专业认证（评估）和院校评估等工作，设置高等教育研究与评估中心，专门负责课程评估、教学督导工作。学校规范基层教学组织建设，通过制度规范组织设置、明确职责职能、完善工作机制、落实改革任务，形成结构合理、功能完善、运行有效的基层教学组织体系。按照“全覆盖、有特色、重实效”的原则，学校进一步健全 162 个基层教学组织，着力推动“教学-科研”团队一体化建设。各基层教学组织明确承担的课程和实践教学环节，制定教学基本建设与规划，开展日常教学工作组织与管理，充分发挥传帮带作用，组织开展教学研讨交流、青年教师培养，落实课程质量保障主体责任，推动教学质量文化建设。以现代信息技术为依托，创新基层教学组织形态，获批 5 个教育部虚拟教研室建设试点，推动校内外优质教学资源共建共享。

## 3. 健全完善制度保障

学校坚持第一标准，健全师德建设工作体系。构建“学校党委统一领导、相关职能部门牵头组织、二级党组织具体实施、广大师生共同参与”的师德建设协同工作模式。制定《中国海洋大学师德考核办法》《师德师风建设委员会会议议事规则》等，逐步形成和完善包括联动工作体系、规章制度体系、师德考核体系、违规惩处体系、教师荣誉体系、师德养成体系在内的六大工作体系，推动教师思政工作和师德师风建设不断取得新成绩。

学校设立中国海洋大学本科教学优秀奖、中国海洋大学优秀教学成果奖、中国海洋大学教学名师奖和中国海洋大学东升课程教学卓越奖等，重点奖励积极投身教学工作、从事教学改革、教学效果好、教学贡献突出的教师。坚持教学督导和课程教学评估制度、教学工作日常检查制度、教学事故责任追究制度、课程试卷抽样检查制度、毕业论文（设计）抽样外审制度和毕业生质量跟踪调查制度等。坚持将通过课程教学评估作为教师专业技术职务晋升和岗位聘任的必要条件，坚持在专业技术职务评审中实行教学质量“一票否决制”和教学优秀破格申报制度。

## （二）教学管理

### 1. 持续优化教学运行工作流程

学校秉承公平公开原则，以动态化的教学数据信息为基础，通过优化排课方案、选课处理流程、考试编排方法，解决师生以往反映的选课相对集中等问题，提升师生满意度。根据累积选课数据模拟运行，预判学生专业选择的动态走向，适时调整课程安排，最优满足学生个性化学习需求。2023-2024 学年，共有 17213 名在校本科生参与选课，共选中课程 31 万 2945 门次，课程总学分 70.5114 万分，学生平均选修学分数 40.96 分，综合选中率达到 96.89%。

### 2. 继续实施本科生培养年度关键任务绩效考核

2023-2024 学年，学校继续落实教育评价改革，改革学院评价机制，体现目标导向，形成本科生培养关键任务清单，作为学院绩效考核分配重要参考。学校以学部、学院（中心）承担的教学任务、专业规模为基本测算依据，根据年度重点工作，确定学部、学院（中心）年度任务清单，将本科教学关键任务作为考核指标，考核因素综合教学运行、基层教学组织、学生学习体验调查等，以此引导学部、学院（中心）关注本科教育重点问题，有效提升育人水平。

## （三）日常质量监控情况

### 1. 常态化的教学秩序检查

学校坚持开展本科教学秩序检查工作，做好每学期开学初教学秩序检查、期末考试考场巡查和教学周教学秩序日常检查，检查教师的履职情况、学生的学习状态和教学环境、教学保障措施等。全校党政管理干部和教学管理人员遵守《中国海洋大学关于党政领导干部和教学管理人员进行课堂调研的规定》，每学期走进课堂，深入教学第一线，详细了解本科教学工作情况，及时发现并解决课堂教学、教学服务和教学管理等方面存在的问题，保证课堂教学质量。

## 2. 日常督导与专项督导

2023-2024 学年，学校本科教学督导专家坚持“督”、“导”并重的工作原则，全面推进“督教、督管、督学，导教、导管、导学”；依据“发现问题——反馈问题——督促改进——追踪检查改进效果”的工作思路，坚持持续跟踪督导，务使问题整改落地、落实。共听课 1512 学时，通过“教学质量管理平台”即时反馈听课评价，帮助学院和教师及时改进；通过一对一指导，提升了青年教师的授课水平与能力。主动对接学院教学工作需求，积极参与到学院的各类教研活动中，为学院教学工作提供指导支持。

继续设置专项督导小组，深化团队协同工作机制，开展“总结、推广优秀教学案例”“西海岸校区教学督导”等专项督导，发挥团队协作的力量。学校完成《本科课程优秀教学案例/点汇编（三）》，在全校教师中推广学习。推进问题课程的整改工作，对较为典型的问题课程由院系进行整改，同时以此为工作的切入点，举一反三，查找问题背后的原因，采取有效措施，带动各学院教师共同推进教学工作。

## 3. 学生学习体验调查

学校落实以学生学习效果为中心的教学理念，利用教学质量管理平台，开展针对课堂教学的过程性、阶段性和结果性的学习体验调查，促进教师关注学生学习效果，提升课堂教学质量。2023 年夏季、秋季学期和 2024 年春季学期各组织了一次学期末学习体验调查，调查覆盖 3319 门次本科课程，涵盖理论课、实验课、体育课、实习课四种课程类型，发放调查问卷 312498 份，回收有效答卷 130000 份，课程的综合评价平均分为 95.11 分（百分制），总体评价良好。2023-2024 学年学生学习体验问卷反馈情况见表 5-1。

表 5-1 2023-2024 学年学生学习体验问卷反馈情况

学期	课程类型	发放问卷 (份)	回收问卷(份)	答题率	得分
2023 夏	理论课	7431	2257	30.37%	94.91
	实验课	3895	967	24.83%	94.88
	实习课	8291	2308	27.84%	92.41
	体育课	361	173	47.92%	85.22
2023 秋	理论课	130983	56774	43.34%	95.8
	实验课	9935	4564	45.94%	96.79
	实习课	1691	449	26.55%	92.85
	体育课	8868	4711	53.12%	94.75

2024 春	理论课	120154	48660	40.5%	95.69
	实验课	10408	4817	46.28%	96.46
	实习课	3183	708	22.24%	90.96
	体育课	7298	3612	49.49%	95.08

#### （四）本科教学基本状态数据分析利用情况

学校依托“本科教学质量监测评估系统”，对学部、学院（中心）和专业开展年度教学质量数据监测，配合高等教育质量监测国家数据平台采集、分析学校本科教学质量影响因素。2023-2024 学年，学校组织召开数据采集工作会议、数据分析会议、校长办公会专题通报会议，以校长办公会决议推进工作改进，深化数据“采集-分析-反馈-改进”闭环机制。

学校基于本科教学基本状态数据，向社会公开发布《年度本科教学质量报告》《年度专业人才培养状况报告》等报告，主动接受社会对学校办学情况监督，发挥公开信息促进教学质量建设的“外溢效应”。

#### （五）本科教育教学审核评估与专业认证

##### 1. 高质高效完成新一轮本科教育教学审核评估

学校于 2023 年 11 月 2 日至 12 月 6 日接受教育部专家组对学校开展新一轮本科教育教学审核评估。学校审核评估凝聚共识，汇聚全校力量，建立并执行校内联动工作机制，确立总指挥、总协调、6 个工作组及各环节责任人。认真开展筹备工作，形成 26 类 342 项评估材料（含视频等形式特色材料 10 个），推动学院建立“院-系/专业-基层教学组织”三级质量管理组织架构，召开专题会议，切实推动质量文化建设，以充分高效的迎评准备、昂扬向上的精神面貌迎接专家组入校考察。获得教育部审核评估专家组的一致认可和好评，专家组向教育部推荐中国海洋大学本科教育教学典型示范案例。通过讲座形式将学校评建工作在全国范围内广泛宣传，发挥了重要的示范引领作用。学校的专家库成员 50 余人次被教育部教育质量评估中心聘为评估专家参与审核评估工作，使审核评估的评建成效进一步巩固深化。

## 2. 本科专业认证（评估）工作

依托学校专业建设与专业认证管理系统，全面实施专业认证，推进各学院高质量建设“专业-课程-考核”数字一体化。加强专业认证文本资料的审核自评工作，组织校内认证专家对专业认证申请书、自评报告等进行评审，严格把控材料质量审核，建立质量评价闭环，确保专业认证工作的高质量。2023-2024 学年，港口航道与海岸工程专业通过工程教育专业认证再认证，并获得“有效期 6 年”。组织自动化、光电信息科学与工程 2 个专业开展工程教育专业认证申请专业自评工作；组织高分子材料与工程、计算机科学与技术、勘查技术与工程、食品科学与工程、化学工程与工艺、环境工程等 6 个专业开展持续改进年度报备工作。开展材料科学与工程、网络与新媒体两个新办专业的评估。组织教师参加 2024 年工程教育认证研讨培训、世界工程教育大会。召开“工程教育专业认证与专业课程建设”专题研讨会，包括主论坛、各学院平行分论坛共 6 场。组织轮机工程专业完成英国轮机工程及海事科技学会工程教育国际认证复审现场考察。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度情况

学校开展 2023-2024 学年学生思想政治工作满意度调查（2023-2024 学年末开展该项调查）7659 名本科学生（含预科学生）参与评价，占本科学生群体的 44.03%。学生对学生思想政治教育工作的整体满意度为 98.41%，对持续性开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育工作的满意度为 97.96%，对在社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等方面工作的满意度为 97.52%，对心理健康教育、体育文化活动等方面工作的满意度为 96.89%，对职业生涯规划指导、就业指导与服务方面工作的满意度为 95.85%。

学校利用教学质量管理平台开展学生学习体验调查。2023 年夏季学期，对 374 门课程开展调查，参与评价的学生 5705 人次，全校学生体验评价平均得分 93.91 分。2023 年秋季学期，对 1468 门课程开展调查，参与评价的学生 66498 人次，全校学生体验评价平均分为 95.77 分。2024 年春季学期，对 1477 门课程开展调查，参与评价的学生 57797 人次，全校学生体验评价平均分为 95.66 分。在具体评价指标方面，91.63%学生认为“老师针对我的学习情况给予了及时且有价值的反馈，这帮助我了解如何改进学习”；95.92%学生认为“该课程的教学很好地激发了我的学习兴趣并调动了我的学习积极性”；96.16%的学生认为“教师采用启发式、互动式教学，注重培养我们分析问题和解决问题的能力”。96.40%

的学生认为“课程设置的考核项目具有多样性（包括如作业、考试、口头报告、小组学习、课程报告、课程设计等），便于引导我学习”。

## （二）本科生毕业及学位授予情况

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业人数为 3770 人，应届本科生毕业率 84.9%，结业 49 人，退学 32 人，延长修业年限人数为 571 人，因休复学等降至低年级 18 人。应届毕业生中，获得荣誉学士学位证书者 155 人，获得辅修专业证书者 5 人。往届结业后经返校重考换发毕业证书和学位证书者 26 人。

## （三）本科毕业生毕业去向落实情况

学校深入落实就业“一把手”工程，不断完善“学校统筹，部门联动，学院为主，全员参与”的就业工作运行体系，持续深化就业与招生培养一体联动，多措并举，全力促进毕业生高质量充分就业。至 2024 年 11 月底，本科毕业去向落实率为 90.83%。

从毕业生升学深造情况来看，境内升学的毕业生 90%以上进入“双一流”建设高校和中国科学院等知名科研院所，出国（境）深造的毕业生 80%以上进入 QS 世界大学排名前 100 位的境外高校。从毕业生就业地域流向来看，毕业生去向较为集中的省份为山东省、广东省、浙江省、上海市、江苏省和北京市。从单位性质流向来看，毕业生主要去向为三资和其他企业，其次为国有企业、党政机关和事业单位。从单位行业流向来看，毕业生去向主要集中在制造业，公共管理、社会保障和社会组织，教育，信息传输、软件和信息技术服务业等领域。

## （四）社会用人单位评价情况

从用人单位对毕业生的评价情况来看，学校毕业生用人单位满意度保持在 98%以上。以 2023 届毕业生为例，问卷调查结果显示，99.43%的受访用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意；用人单位对本校毕业生就业稳定性满意度处于较高水平，其中“很满意”占比 70.69%，“比较满意”占比 27.01%；用人单位继续招聘本校毕业生意愿高，占比为 97.70%；以满分 5 分赋分，用人单位对毕业生的工作态度与职业素养水平、专业水平、职业能力水平的评价均达 4.70 分以上，认可度较高。



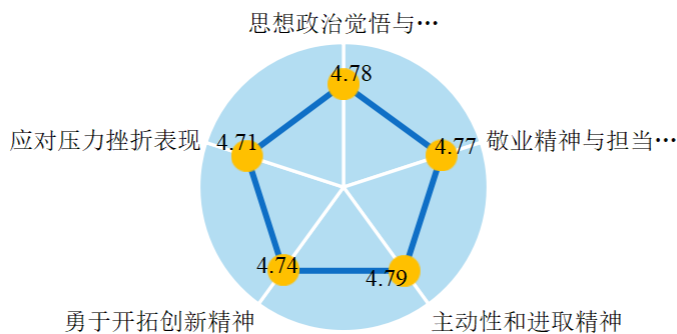


图 4 用人单位对毕业生工作态度与职业素养水平评价 (5 分制)



图 5 用人单位对毕业生专业水平评价 (5 分制)

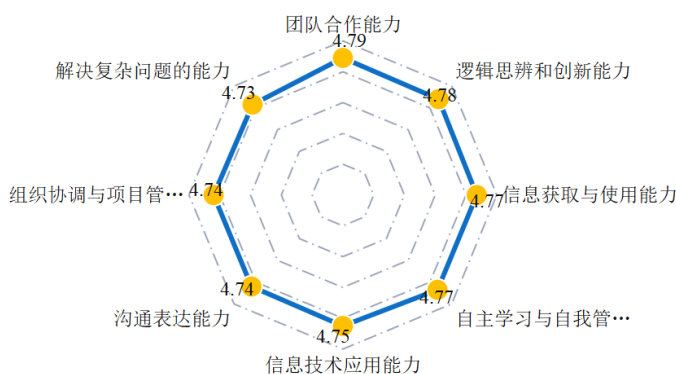


图 6 用人单位对毕业生职业能力水平评价 (5 分制)

## 七、特色发展

一是绘制培养蓝图,明晰海洋拔尖创新人才培养路径。围绕拔尖人才培养“高水平教师队伍、关键要素和创新能力、科教产教融合协同、人才培养数字化”等重点任务,出台《中国海洋大学基础学科拔尖人才培养实施方案》,高标准形成了面向未来的拔尖学生使命驱动机制,超常规选拔、分流和培养机制。出台《海洋科学领域本科教育教学关键要素改革方案》,联合 8 所涉海高校,成立由吴立新院士牵头,包含 6 位院士、3 位杰青等共 13 位顶尖专家组成的专家组,启动

海洋科学领域拔尖人才培养核心要素建设。牵头制定《海洋科学类专业教学质量国家标准》《海洋科学类专业实践教学标准》，为走好海洋科学基础学科拔尖人才自主培养之路提供了保障。

**二是打破学科壁垒，构建“大海洋”拔尖人才培养模式。**聚焦拔尖学生知识构建与发展需要，制定以具备地球科学学科背景和“大海洋”基础知识为显著特征的培养方案，打通海洋科学不同培养方向之间的培养壁垒。强化崇本学院、未来海洋学院与涉海学院联动，实施“3+1+1+4”本硕博贯通培养，建立院士领衔的“学业导师、班级导师、科研导师、朋辈导师”四位一体的全程导师制；强化“厚基础、广交叉”的“大海洋”培养特色，形成以强化数理化基础、构建大海洋知识背景、突出创新能力为特点的拔尖人才培养模式。

**三是强化课程教材建设，重构海洋科学拔尖人才培养知识体系。**系统建设海洋科学“海洋学”等10门专业核心课、“海洋环流”等8门专业特色课程和“南大洋海洋学”等8门优质国际课程建设，联合南京大学等共同建设“地球科学系统”导论性课程，为培养学生“大海洋”的深厚理论基础和宽口径的发展方向做好知识储备。依托院士领衔的高水平师资队伍，出版包括国内第一部海洋科学基础教材、第一部军事海洋著作、第一部海洋管理教材等系列海洋特色教材，系统构建海洋科学交叉融合知识体系。

**四是加大科教融汇，打造多层次实践创新教育体系。**利用国际先进的“东方红3”等科考船队，开展多学科交叉的综合科考，通过航次设计、仪器操作、样品采集、数据处理、报告撰写、演讲汇报等全流程训练，使学生在“亲近海洋”的过程中培养学术兴趣。依托深海圈层与地球系统前沿科学中心等高水平科研平台，面向拔尖学生实施“一生一项目”，支持拔尖学生早进实验室、早进团队、早进课题。建设“长江口及邻近海域生物生态野外实践基地”，每年选拔优秀学生参与按照正规科学考察设置的调查项目，显著提升学生的学术实践能力、综合素质和团队协作精神。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）打造人才培养的海大模式还需持续用力

学校提升治理效能、推动事业高质量发展的能力仍需持续提升；发挥海洋科教领域排头兵作用、推进打造人才培养的海大模式还需持续用力；深化改革创新、深入推进科教产融合、形成育人合力的机制需持续优化完善；人才培养模式在全国的引领性和影响力还有待加强。

**改进计划:**以海洋学科特色促发展,充分发挥海洋科学领域示范引领作用,着力推进海洋科学“101计划”。组织海洋科学核心课程教材、核心实践项目、核心师资团队建设。建强崇本学院、未来海洋学院以及各涉海专业,实施拔尖人才培养“一院一策”,建立国家级、省级、校级三级人才培养“特区”,不断完善拔尖创新人才培养体系。实施服务山东、服务青岛行动,积极建设山东省普通本科高校重点领域教学改革试点项目、未来技术学院、专业特色学院、现代产业学院,服务当地社会发展。加强海洋科学类专业教学指导委员会、新农科水产教育联盟等全国教育教学平台作用的发挥,主动适应新的科技发展前沿和产业发展业态,引领带动专业结构优化和水平提升,加快推进海洋领域卓越人才培养。

## **(二) 本科专业结构和布局需要围绕学校办学特色与优势进一步优化**

对照“特色显著的世界一流大学”建设目标,学校本科专业结构和布局还不够完善和均衡。专业发展不均衡,部分专业培养目标不能有效支撑学校总体人才培养目标,部分传统专业亟需升级改造。

**改进计划:**持续优化专业结构。出台《中国海洋大学本科专业设置与建设管理办法》,深入推进专业认证工作,应评尽评,构建“国际-国内-校内”三级专业认证体系,完善校内专业评估和专业动态调整机制。深化专业供给侧改革,升级改造传统专业,培育建设急需短缺新兴专业。深化专业内涵建设。持续推进“四新”专业建设,深化产教融合、科教融汇、学科交叉融合,稳步提升专业水平。